

Przewidywane osiągnięcia dziecka PANDY

Miesiąc/Temat tygodnia	Przewidywane osiągnięcia dziecka 3-letniego				
	Warstwa biologiczna	Warstwa psychologiczna	Warstwa socjologiczna	Warstwa kulturologiczna	Warstwa duchowa
IX/I Witamy w naszym przedszkolu	• Uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem podskoku, rzutu, dramy. • Uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających spostrzegawczość. • Poznaje i nazywa części swojego ciała. • Określa swoje cechy fizyczne. • Tworzy koło w sytuacjach zabawowych.	• Uważnie słucha opowiadania i piosenki. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Dmucha na przedmioty. • Zapamiętuje polecenia nauczyciela. • Wskazuje przedmioty mające jedną wspólną cechę. • Wypowiada się prostymi zdaniami. • Naśladuje czynności. • Dostrzega proste rytmy i je kontynuuje. • Rysuje: szlaczki po śladach, linie faliste i zygzaki. • Układa puzzle (samodzielnie lub z pomocą innych osób). • Rozpoznaje swój znaczek.	• Podejmuje próbę przedstawienia się. • Potrafi współdziałać z kolegami. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Wymienia podstawowe zasady zachowania się na placu zabaw i w sali przedszkolnej. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Śpiewa piosenki: <i>Kółko graniaste, Ojciec Wirgiliusz</i>. • Wykonuje prace plastyczne: z plasteliny, techniką kolażu, farbami. • Uczestniczy w zabawie ilustrującej piosenkę. • Rysuje kredkami, pastelami olejnymi. • Reaguje na sygnały dźwiękowe. • Rytmicznie porusza się przy muzyce.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie. • Poznaje wartość przyjaźni.
IX/II Moja grupa	• Nazywa części garderoby; określa, w co jest ubrane. • Uczestniczy w zabawach: porządkowych, bieżnych, z elementami równowagi, czworakowania, celowania. • Przyjmuje postawę wyprostowaną. • Uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających spostrzegawczość. • Bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym.	• Uważnie słucha czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, wypowiada się prostymi zdaniami. • Odpowiednio dobiera garderobę do pogody. • Poznaje zawody wykonywane przez osoby dorosłe. • Odgaduje, czego brakuje. • Segreguje przedmioty ze względu na przynależność do grupy zabawek, kolor. • Zapamiętuje tekst piosenki. • Rozpoznaje swoje imię i znaczek. • Stosuje określenia: na, pod, nad, za, obok. • Liczy do 3 i odlicza o jeden element mniej. • Rozpoznaje przedmioty za pomocą do-	• Uczestniczy we wspólnych zabawach z kolegami i kolegami z grupy. • Naśladuje czynności osób dorosłych. • Mówi swoje imię i wymienia imiona kolejnych dzieci z grupy. • Ustawia się w kole z innymi dziećmi. • Czuje się bezpiecznie w grupie. • Wita się z dziećmi z grupy. • Stosuje się do wspólnie ustalonych zasad grupowych.	• Gra rytmicznie na tamburynie. • Nazywa kolory. • Rysuje kredkami, kredą. • Projektuje własne wzory podczas wykonywania pracy plastycznej. • Wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem bibuły i plasteliny. • Śpiewa refren piosenki. • Słucha piosenki. • Uczestniczy w zabawach muzycznych.	• Poznaje świat przez własne doświadczenia. • Wyraża swoje zdanie w zabawach z innymi. • Podczas spożywania posiłków przestrzega ustalonych zasad.

		tyku. • Tworzy dowolne konstrukcje z wybranych klocków.			
IX/III Moja droga do przedszkola	• Wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę. • Poznaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zabawy w sali przedszkolnej i w ogrodzie. • Uczestniczy w zabawach: z elementami czworakowania, biegu, skoku.	• Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Wymienia nazwy różnych pojazdów. • Określa wielkość i posługuje się określeniami: mały, duży. • Dzieli wybrane wyrazy na sylaby. • Uczestniczy w ćwiczeniach narządów mowy. • Skupia uwagę na treściach przekazywanych przez nauczyciela. • Swobodnie wypowiada się na temat opowiadania. • Rozwiązuje zagadki. • Dostrzega i układa rytmy. • Naśladuje odgłosy pojazdów. • Stosuje określenia: do przodu, do tyłu, w bok, w górę, w dół. • Rozumie dwojakie znaczenie słowa <i>zebra</i>. • Łączy symbol z daną czynnością.	• Uczestniczy we wspólnych grach. • Stosuje formy grzecznościowe. • Poznaje zawody osób dorosłych z bliskiego otoczenia. • Naśladuje czynności dorosłych. • Porządkuje swoje miejsce po zabawie. • Pełni wyznaczone dyżury.	• Rysuje kredkami. • Wyklaskuje rytm piosenki. • Odciska dłonie w farbie. • Dbą o estetykę pracy plastycznej. • Przejawia swoje zainteresowania podczas swobodnych zabaw. • Nuci własne melodie. • Reaguje na sygnały dźwiękowe. • Odgrywa role w zabawach tematycznych. • Rozpoznaje i nazywa barwy.	• Poznaje świat przez doświadczenia innych. • Mówi innym dzieciom o swoich potrzebach.
IX/IV Idzie jesień... przez las, park	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych. • Uczestniczy we wspólnych zabawach na świeżym powietrzu. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Korzysta ze swojej szczoteczki do zębów.	• Skupia uwagę na wykonywanej czynności. • Nazywa wybrane dary jesieni. • Segreguje przedmioty według określonej cechy (duży, mały) i je przelicza. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Uczestniczy w ćwiczeniach narządów mowy. • Opowiada o obrazkach, wypowiada się swobodnie. • Uczestniczy w swobodnej rozmowie. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Zapamiętuje fragment wiersza, recytuje go. • Określa kolor, kształt, wielkość i nazwę wybranych <i>skarbów jesieni</i>. • Rozpoznaje znane przedmioty za po-	• Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Zwraca uwagę na piękno okazów przyrodniczych. • Obserwuje najbliższe otoczenie. • Uczestniczy w samodzielnych zabawach w teatr. • Słucha piosenek.	• Recytuje wiersz. • Reaguje ruchem na zmiany w muzyce. • Ilustruje muzykę ruchem. • Ogląda i prezentuje książki. • Odpowiednio reaguje na sygnały dźwiękowe (trójkąt, tamburyn). • Dostrzega piękno w wystroju sali przedszkolnej. • Rozpoznaje i nazywa barwy. • Tworzy bukiety ze znalezionych liści. • Przejawia swoje zainteresowania podczas swobodnych zabaw. • Wykonuje pracę plastyczną	• Dostrzega wartość otaczającego nas świata. • Przestrzega zasad wprowadzonych w grupie.

		mocą dotyku. • Współtworzy kącik przyrodniczy w grupie. • Konstruuje z naturalnych materiałów. • Poznaje wybrane grzyby.		z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. • Rysuje kredkami.	
X/I Idzie jesień... przez ogród i sad	• Wie, że spożywanie owoców i warzyw jest zdrowe. • Je wybrane owoce. • Przestrzega podstawowych zasad higieny. • Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Ustawia się w pary.	• Wskazuje patisona wśród innych warzyw. • Samodzielnie podaje nazwę <i>patison</i> i nazwy innych owoców i warzyw. • Rozpoznaje wcześniej prezentowane owoce i warzywa za pomocą dotyku i węchu. • Zna niektóre sposoby przechowywania i przetwarzania owoców i warzyw. • Rozwija sprawność rąk poprzez rysowanie palcem po piasku. • Syntezuje sylaby z nazw owoców i warzyw oraz wskazuje odpowiedni owoc lub odpowiednie warzywo, tworzy rymy. • Wymienia owoce występujące w piosence. • Liczy w zakresie 3. • Uważnie słucha wiersza, organizuje w sali kącik tematyczny <i>stragan</i>. • Ogląda książki. • Prawidłowo dmucha na przedmioty.	• Odpowiada na pytania nauczycieli i dzieci. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Poznaje zawody osób dorosłych. • Składa swoje ubrania przed leżakowaniem. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Śpiewa refren piosenki. • Wykonuje pracę plastyczną według instrukcji. • Koloruje przygotowane sylwety. • Wykonuje działania praktyczne według instrukcji. • Wykonuje papierową torbę. • Naśladuje czynności dorosłych, bawi się w sklep. • Maluje palcem maczanym w farbie. • Rysuje kredkami, pastelami. • Klaszcze i tupie w rytm piosenki.	• Przestrzega zasad ustalonych w grupie. • Przejawia poczucie winy po tym, jak wyrządzi krzywdę innemu dziecku.
X/II Idzie jesień... do zwierząt	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Myje ręce przed jedzeniem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Ustawia się w parach. • Rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze zbliżania się do nieznanych zwierząt.	• Składa obrazek z dwóch (trzech) części. • Rozpoznaje wiewiórkę i określa, czym się żywi. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Wie, jak zwierzęta przygotowują się do zimy. • Liczy w zakresie 3, stosując liczebniki porządkowe. • Rozpoznaje różne faktury za pomocą dotyku. • Wie, co robi jesienią jeź, wiewiórka, bocian.	• Wie, jak zachowuje się przyjaciel lasu. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzechnościowe. • Odkłada pracę plastyczną na swoją półkę. • Właściwie zachowuje się przy stole. • Współpracuje z innymi dziećmi.	• Reaguje ruchem na zmianę sygnału dźwiękowego. • Śpiewa piosenkę. • Kreśli linie, wydiera sylwety liści z gazet. • Wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem pestek słonecznika. • Ogląda albumy ze zdjęciami ptaków. • Rysuje kredkami. • Rozpoznaje i nazywa barwy. • Rytmicznie gra na grzechot-	• Wyraża swoje myśli wobec kolegów i koleżanek. • Przestrzega zasad podczas wspólnych zabaw. • Przejawia poczucie winy wobec kolegów i koleżanek w sytuacji konfliktowej.

		• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne. • Naśladuje ruchy i odgłosy wydawane przez zwierzęta leśne. • Wypowiada się na podany temat. • Zapamiętuje obrazki. • Dostrzega i kontynuuje rytmy, posługując się materiałem naturalnym.		ce. • Śpiewa piosenkę.	
X/III Co z czego otrzymujemy	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworokąta, biegu, skłonów, celowania. • Dbą o czystość ubrania, zakłada fartuszek do prac plastycznych. • Uczestniczy w zabawach orientacyjno- porządkowych.	• Wie, jak piecze się chleb. • Wykonuje celowe ruchy rąk. • Słucha z uwagą czytane go tekstu. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Liczy w zakresie 3, stosując liczebniki porządkowe. • Pozna je zawody wykonywane przez osoby dorosłe. • Opowiada, w jaki sposób powstaje chleb. Tworzy sensowne pary obrazków. • Rozpoznaje i nazywa produkty, które są uzyskiwane dzięki hodowli zwierząt. • Rozpoznaje i naśladuje odgłosy zwierząt żyjących na wsi.	• Odpowiada na pytania nauczycieli i dzieci. • Bierze udział w zabawach grupowych (swobodnych i zorganizowanych). • Zaprasza inne dzieci do zabawy. • Mówi o własnych potrzebach. • Ogląda ilustracje przedstawiające obiekty i sytuacje nieznan e z bezpośredniej obserwacji.	• Rysuje kredkami. • Rysuje kredą po chodniku. • Lepi z masy solnej. • Śpiewa refren piosenki. • Wykonuje pracę plastyczną pod kierunkiem nauczyciela. • Ilustruje ruchem piosenki – tradycyjne i ludowe. • Odgrywa role w zabawach tematycznych.	• Przejawia uczucie wstydu i poczucia winy. • Dostrzega wartość rzeczy wytworzonych przez innych ludzi.
X/IV Idzie jesień... z deszczem	• Ćwiczy małą motorykę. • Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu. • Zasłania usta podczas kichania. • Uczestniczy w zabawach organizowanych metodą opowieści ruchowej.	• Rozumie, że deszcz jest potrzebny. • Wypowiada się na temat pogody. • Pozna je zjawiska pogodowe charakterystyczne dla jesieni. • Stosuje słowa: <i>duży, mały</i>. • Słucha odgłosów, rozróżnia je i nazywa. • Eksperymentuje z wodą; ogląda kroplę wody przez lupę; sprawdza, co tonie w wodzie. • Obserwuje drzewa w bliskim otoczeniu, zauważa zmianę kolorów liści. • Odszukuje przedmioty położone w różnych miejscach sali. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Zapamiętuje i rytmicznie powtarza krótką rymowankę. • Rozwija pamięć ruchową poprzez	• Słucha z uwagą czytane go tekstu. • Potrafi zgodnie działać w grupie podczas zabaw ruchowych i badawczych. • Współdecyduje o wyborze ubrania. • Zwraca uwagę na piękno zjawisk atmosferycznych.	• Porusza się rytmicznie przy piosence. • Śpiewa refren piosenki. • Stosuje technikę rozcierania węgla i kredy. • Maluje folię bąbelkową i odbija na kartce. • Kreśli kreski, rysuje krople. • Naśladuje ruchem i dźwiękiem deszcz i rozchłapywanie wody. • Słucha utworów instrumentalnych. • Ilustruje rymowankę ruchem.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie. • Wypowiada swoje zdanie. • Dostrzega piękno otaczającego nas świata.

		uczestnictwo w zabawach naśladowczych. • Przelicza do 4, pomagając sobie palcami.			
XI/I Moja rodzina	• Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu. • Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Utrzymuje porządek w miejscu zabawy. • Wskazuje i nazywa części swojego ciała.	• Składa obrazek z dwóch (trzech) części. • Opowiada o swojej rodzinie. • Segreguje nakrętki według koloru. • Przenosi kawałki papieru za pomocą słomki trzymanej w ustach. • Układa kompozycje z nakrętek. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. • Maszeruje w rytmie wystukiwanym przez nauczyciela. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Dobiera obrazki, skarpetki i inne przedmioty do pary. • Wypowiada się na określony temat. • Wymyśla dalszy ciąg baśni. • Dzieli słowa na sylaby.	• Dostrzega znaczenie rodziny. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Opowiada, w jaki sposób pomaga rodzicom. • Naśladuje czynności dorosłych. • Rysuje swoją rodzinę. • Nazywa członków swojej rodziny. • Podaje imiona członków najbliższej rodziny. • Podaje wiadomości dotyczące życia rodzinnego. • Przygotowuje drobne prezenty dla najbliższych. • Wypowiada się na temat dzielenia się swoją własnością. • Dzieli się swoimi przeżyciami.	• Odbija wzory za pomocą pomalowanej farbą dłoni. • Słucha piosenki o prostej linii melodycznej. • Rysuje kredką po śladach. • Koloruje obrazki. • Porusza się rytmicznie przy muzyce. • Gra akompaniament na kołatce. • Śpiewa refren piosenki. • Tworzy akompaniament do piosenki. • Powtarza wiersz. • Prezentuje elementy pantomimy przed grupą.	• Wyraża swoje pragnienia. • Poznaje wartość miłości. • Przestrzega ustalonych zasad – rodzinnych i przedszkolnych.
XI/II Mój dom	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Myje ręce przed jedzeniem. • Samodzielnie korzysta z toalety.	• Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Słucha uważnie opowiadania. • Przelicza piętra bloku. • Nazywa domy zwierząt. • Uczestniczy w ćwiczeniach narządów mowy. • Opowiada o obrazkach, wypowiada się swobodnie. • Uczestniczy w swobodnej rozmowie. • Buduje domy z klocków. • Układa dom z figur geometrycznych.	• Słucha uważnie nauczyciela. • Uczestniczy w zabawach swobodnych. • Naśladuje miny i próbuje nazywać emocje kolegi. • Wypowiada się na temat rodziny (własnej i innych osób), zwierząt hodowanych w domach. • Podejmuje próby nazywania swoich uczuć.	• Rysuje kredkami. • Koloruje figury palcem maczanym w farbie. • Rytmicznie klaszcze przy piosence. • Śpiewa refren piosenki. • Porusza się odpowiednio do tempa muzyki. • Układa wzory z patyczków. • Tworzy kolaż. • Śpiewa piosenkę. • Wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki.	• Rozumie wartość przyjaźni. • Rozumie wartości rodzinne. • Przestrzega ustalonych zasad – rodzinnych i przedszkolnych.

		• Rozpoznaje figury za pomocą dotyku. • Poprawnie odwzorowuje wzór. • Rozpoznaje i nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu. • Rozpoznaje za pomocą wzroku i słuchu urządzenia elektryczne stosowane w gospodarstwie domowym. • Rozwiązuje zagadki. • Powtarza głoski, sylaby, słowa.			
XI/III Moje prawa i obowiązki	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Myje ręce przed jedzeniem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Ustawia się w dwóch rzędach. • Przyjmuje postawę wyprostowaną.	• Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Rozpoznaje kolegów i koleżanki po głosie. • Rozumie znaczenie słów: <i>prawa, obowiązki</i>. • Dzieli słowa rytmicznie (na sylaby), klaszcząc. • Segreguje przedmioty według danej cechy. • Uczestniczy w zabawach sensorycznych. • Wypowiada się na zadany temat. • Obserwuje najbliższe otoczenie i wymienia jego elementy.	• Podaje przykłady swoich praw i obowiązków. • Bawi się w parze z kolegą. • Uważnie słucha nauczyciela. • Nazywa czynności i narzędzia dozorczy. • Dbą o otoczenie przedszkola. • Wie, w jaki sposób może pomagać innym. • Wyznacza sobie obowiązki. • Naśladuje czynności dorosłych. • Wypowiada się na temat praw dziecka. • Podaje swoje imię i nazwisko oraz cechy charakterystyczne. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzecznościowe.	• Rysuje kredą po chodniku. • Reaguje ruchem na zmianę rytmu. • Śpiewa refren piosenki. • Wykonuje improwizacje ruchowe przy piosence. • Wykonuje akompaniament do piosenki. • Koloruje rysunek – samo oraz w parze z inną osobą.	• Wyraża swoje myśli. • Przestrzega zasad podczas wspólnych zabaw. • Przejawia poczucie winy wobec kolegów i koleżanek w sytuacji konfliktowej.
XI/IV Moje zdrowie i bezpieczeństwo	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Rozumie zagrożenie wynikające z oddalania	• Układa obrazek składający się z 2, 3 lub 4 części. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Nazywa owoce znajdujące się na ob-	• Pełni role społeczne podczas zabaw tematycznych (w lekarza, w dom). • Przestrzega określonych umów regulujących współżycie w grupie. • Uczestniczy we wspól-	• Lepi z plasteliny warzywa i owoce. • Uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem. • Rysuje kredkami. • Śpiewa piosenkę.	• Przestrzega zasad społecznych ustalonych w grupie przedszkolnej. • Opowiada o przyjaźni. • Poznaje świat poprzez doświadczenia innych

	się od opiekuna. • Omawia zasady zachowania się podczas korzystania z różnych środków transportu. Jeździ na rowerze w kasku i ochroniaczach. • Degustuje różne soki owocowe, owoce i warzywa. • Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. • Naśladuje czynności higieniczne. • Wyciera nos i zasłania ręką usta podczas kaszlu. • Utrzymuje porządek w miejscu zabawy. • Wymienia sposoby dbania o zdrowie. • Wymienia przedmioty potrzebne do dbania o czystość.	razkach i dzieli ich nazwy na sylaby. • Wyszukuje przedmioty po usłyszeniu ich nazw. • Uczestniczy w ćwiczeniach narządów mowy. • Rozwiązuje zagadki. • Dostrzega w otoczeniu przedmioty w kształcie koła. • Liczy elementy, porównuje liczebność zbiorów. • Porównuje wielkości i stosuje określenia: <i>mały, większy, największy</i>. • Określa położenie przedmiotów w przestrzeni, stosuje określenia: <i>nad, obok, za, przed, pod</i>.	nych zabawach organizowanych przez nauczyciela. • Okazuje uczucia wobec rodziców.	• Ilustruje słowa piosenki ruchem. • Uczestniczy w zabawach tematycznych. • Wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem farb i piany z mydła. • Reaguje na dźwięk tamburynu.	ludzi.
XII/I Jak wyglądał świat przed milionami lat	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Przyjmuje postawę wyprostowaną. • Uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej.	• Rozpoznaje dinozaury na obrazkach. • Porównuje dinozaury według wielkości, kształtu, koloru. • Słucha z uwagą utworu literackiego. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wykonuje celowe ruchy warg i języka. • Ogląda liść paproci przez lupę. • Tworzy dinozaury z klocków. • Szuka par obrazków. • Rozumie sens słów wysłuchanej piosenki. • Odtwarza rytm. • Układa puzzle. • Rozpoznaje i nazywa wybrane dinozaury. • Liczy w zakresie 3 – w aspektach	• Uważnie słucha nauczyciela. • Dbą o salę przedszkolną. • Naśladuje czynności dorosłych. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzecznościowe. • Spożywa posiłki, posługując się widelcem i łyżką. • Układa się do snu, jeśli czuje taką potrzebę. • Dbą o swoje ubrania, wiesza kurtkę na wiesz-	• Poruszają się przy akompaniamencie tamburynu. • Tworzy improwizacje ruchowe do opowiadania i melodii. • Śpiewa refren piosenki. • Koloruje rysunki. • Ilustruje ruchem opowieść. • Rysuje portret dinozaura. • Rysuje na tackach z piaskiem. • Lepi z gliny figurki dinozaurów. • Rysuje węglem.	• Poznaje świat przez własne doświadczenia. • Wyraża swoje zdanie podczas zabaw z innymi. • Podczas spożywania posiłków przestrzega ustalonych zasad.

		głównym i porządkowym. • Stosuje pojęcia: <i>duży, większy, naj-większy</i>. • Wie, dlaczego wyginęły dinozaury. • Poznaje tradycję Barbórki. • Wyszukuje obrazek, kierując się poda-ną cechą.	ku.		
XII/II Idzie zima ze śniegiem	• Bawi się bezpiecznie na śniegu. • Uczestniczy w zaba-wach ruchowo-orientacyj-nych na świeżym powie-trzu. • Uczestniczy w zaba-wach ruchowych: z ele-mentami czworakowania, biegu, skłonów, celowa-nia. • Ubiera się samodziel-nie.	• Rozpoznaje zimę na obrazkach. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opo-wiadania, rozwiązuje zagadki. • Wykonuje ćwiczenia artykulacyjne. • Eksperymentuje ze śniegiem. • Wypowiada rytmicznie zdanie, wyko-nując jednocześnie ruchy rękami. • Prawidłowo wymawia głoskę <i>s</i>. • Segreguje zabawki według rodzaju. • Rytmicznie dzieli słowa (na sylaby). • Dmucha na piórko, wykonuje ćwicze-nia oddechowe. • Porównuje ubrania różnego typu. • Klasyfikuje zabawki i ubrania. • Wymienia wybrane elementy zimowej pogody.	• Potrafi współdziałać z kolegami. • Uczestniczy we wspól-nych zabawach. • Wymienia podstawowe zasady zachowania się na placu zabaw i w sali przedszkolnej. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Ogląda albumy ze zdjęcia-mi. • Uczestniczy w zabawach ruchowych, którym towarzy-szy gra na instrumentach. • Śpiewa refren piosenki. • Gra akompaniament na grzechotce lub kołatce. • Rysuje na tacce z kaszą manną. • Rozpoznaje instrumenty prezentowane przez nauczy-ciela. • Tworzy akompaniament. • Rysuje list do Mikołaja. • Ilustruje piosenkę ruchem. • Wypowiada się na temat re-produkcji malarskich. • Ozdabia rysunki: czapki i szalika.	• Poznaje świat przez własne doświadczenia. • Wyraża swoje zdanie podczas zabaw z inny-mi. • Podczas spożywania posiłków przestrzega ustalonych zasad.
XII/III Idą święta	• Uczestniczy w zaba-wach ruchowych: z ele-mentami czworakowania, biegu, skłonów, celowa-nia. • Uczestniczy w zaba-wach ruchowo-orientacyj-nych na świeżym powie-trzu. • Potrafi dobrać się w pary.	• Wie, że dekorujemy choinkę. • Liczy na palcach. • Wymienia tradycje i zwyczaje związa-ne ze świętami Bożego Narodzenia i je nazywa. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Wykonuje celowe ruchy aparatem mowy. • Dzieli rytmicznie słowa (na sylaby). • Segreguje bombki według koloru, wiel-kości i kształtu. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe z wy-korzystaniem słomki.	• Wspólnie z dziećmi de-koruje choinkę. • Dbą o porządek w sali. • Uczestniczy we wspól-nych zabawach. • Stosuje formy grzecz-nościowe. • Spożywa posiłki, po-sługując się widelcem i łyżką. • Słucha opowiadań o tradycjach bożonarodze-niowych w innych kra-	• Śpiewa refren piosenki. • Rozpoznaje i nazywa wy-brane kolory. • Wykonuje bombkę na cho-inkę. • Ozdabia pierniczki. • Recytuje fragment wiersza. • Ogląda książki związane z Bożym Narodzeniem. • Wykonuje kolorowy łań-cuch na choinkę. • Podejmuje samodzielne działania twórcze.	• Rozumie wartość tra-dycji. • Przestrzega zasad do-brego zachowania przy stole. • Przejawia poczucie winy wobec kolegów i koleżanek w sytuacji konfliktowej.

		• Rozwiązuje zagadki. • Nazywa obrazki. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.	jach. • Ogląda książeczki o życiu dzieci różnych narodów. • Wręcza upominki swoim bliskim.	• Tańczy przy piosence. • Uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych.	
XII/IV Projekt <i>Książka</i>	• Zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki. • Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu.	• Porównuje książki. • Tworzy siatkę słów związaną z tematem. • Rozwija umiejętność wypowiadania się. • Poznaje książki dla osób niewidomych. • Nazywa elementy książki. • Wie, gdzie można kupić książkę. • Wybiera książki do samodzielnych prób czytania. • Wie, jak należy dbać o książki. • Naśladuje czytającego dorosłego. • Wie, że książki są ważne dla dzieci i dorosłych. • Wypowiada się na określony temat. • Poznaje znaczenie pasów i sygnalizacji świetlnej. • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie zimą. • Dopasowuje klocki, buduje zamek.	• Słucha czytanego tekstu literackiego. • Uczy się szanować książki. • Wspólnie z innymi tworzy książkę o przed-szkolu. • Stosuje formy grzecznościowe. • Spożywa posiłki, posługując się widelcem i łyżką. • Dbą o porządek w sali.	• Wymyśla i rysuje nowego bohatera bajek. • Odwiedza miejsca użyteczności publicznej (bibliotekę). • Prezentuje swoje umiejętności aktorskie na forum grupy. • Uczestniczy w zabawie dramatowej. • Uczestniczy w krótkich montażach słowno-muzycznych. • Uczestniczy w samodzielnych zabawach w teatr. • Zapamiętuje tekst i melodię piosenki. • Nuci piosenki na własne melodie. • Korzysta z wytworów techniki na zasadach określonych przez dorosłych.	• Poznaje wartość przyjaźni, dobra, miłości na przykładach wybranych utworów literatury dziecięcej.
I/I Mijają dni, miesiące, lata	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Myje ręce przed jedzeniem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Ustawia się parami. • Przyjmuje postawę wyprostowaną. • Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych.	• Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania i piosenki. • Uczestniczy w ćwiczeniach narządów mowy. • Ogląda obrazki przedstawiające osoby w różnym wieku. • Rozumie następstwo dni i nocy. • Rozwiązuje zagadki. • Układa sekwencje z obrazków (przedtem, potem). • Poznaje tradycje sylwestrowe i noworoczne. • Dmucha na konfetti przez słomkę.	• Wie, w jaki sposób składać życzenia urodzinowe. • Rozpoznaje i nazywa emocje – swoje i innych ludzi. • Bawi się z dziećmi ze starszych grup. • Reaguje na polecenia nauczyciela. • Stosuje formy grzecznościowe. • Spożywa posiłki, posługując się widelcem i	• Podejmuje samodzielne zabawy tematyczne z wykorzystaniem zabawek. • Ogląda fotografie i wypowiada się na ich temat. • Rysuje kredkami, koloruje rysunki. • Ilustruje ruchem pory roku. • Reaguje ruchem na natężenie głośności muzyki. • Śpiewa piosenki. • Wykonuje improwizację ruchową do piosenki. • Gra na tamburynie.	• Przestrzega zasad społecznych ustalonych w grupie przedszkolnej. • Opowiada o przyjaźni. • Poznaje świat przez doświadczenia innych ludzi.

	nych na świeżym powietrzu.	• Nawleka korale na sznurek. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanych wierszy. • Przelicza świece. • Określa, ile ma lat. • Dzieli słowa na sylaby.	łyżką.	• Wykonuje pracę plastyczną. • Tańczy w rytm muzyki. • Słucha wierszy polskich poetów.	
I/II Zima i zwierzęta	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych. • Uczestniczy we wspólnych zabawach na świeżym powietrzu. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Korzysta ze swojej szczoteczki do zębów.	• Rozpoznaje ptaki i je dokarmia. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Zna nazwy niektórych ptaków zimujących w Polsce. • Rozpoznaje figury geometryczne. • Liczy w dostępnym dla siebie zakresie. • Rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą. • Wie, jakimi pokarmami można dokarmiać ptaki. • Omawia wygląd wybranych ptaków. • Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy obrazków. • Wypowiada się na temat teatrzyku. • Wypowiada się na temat dożywiania zwierząt zimą.	• Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Uważnie słucha nauczyciela. • Dbą o salę przedszkolną. • Naśladuje czynności dorosłych. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzecznościowe. • Spożywa posiłki, posługując się widelcem i łyżką.	• Śpiewa piosenkę. • Wykonuje karmnik (z wyprawki plastycznej). • Recytuje wiersz.	• Poznaje świat przez własne doświadczenia. • Wyraża swoje zdanie podczas zabaw z innymi. • Szanuje otaczającą nas przyrodę i zwierzęta.
I/III Babcia i dziadek	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu. • Potrafi dobrać się w parę.	• Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Opowiada o babci i o dziadku. • Wykonuje ćwiczenia aparatu mowy. • Nazywa przedmioty związane z babcią i z dziadkiem. • Liczy w zakresie 4, z zastosowaniem liczebników głównych. • Liczy słyszane dźwięki. • Rozpoznaje zwierzęta na zdjęciach, nazywa je i wydaje odpowiednie odgłosy.	• Wie, jak można pomagać osobom starszym. • Okazuje szacunek osobom starszym. • Porządkuje zabawki po zabawie. • Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. • Wskazuje różne stany emocjonalne. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Recytuje wiersz. • Ogląda album ze zdjęciami. • Odgrywa role podczas swobodnej zabawy. • Recytuje wiersz. • Uczestniczy w zabawie naśladowczej. • Słucha opowiadania. • Wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. • Śpiewa refren piosenki. • Ogląda reprodukcje i wypowiada się na ich temat. • Rysuje flamastrem po śladzie. • Rysuje portrety – babci	• Poznaje wartość rodziny. • Wyraża swoje zdanie podczas zabaw z innymi. • Podczas spacerów przestrzega ustalonych zasad.

				i dziadka. • Maluje pastelami. • Wykonuje laurkę dla babci. • Przygotowuje uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka i uczestniczy w niej. • Prezentuje swoje umiejętności recytatorskie i wokalne na forum grupy. • Bawi się z babcią i z dziadkiem.	
I/IV Projekt <i>Teatr</i>	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementami czworakowania, biegu, skłonów, celowania. • Myje ręce przed jedzeniem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Ustawia się parami. • Przyjmuje postawę wyprostowaną. • Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu.	• Uczestniczy w zabawach logopedycznych. • Przegląda się w lusterku i wykonuje gesty i miny. • Stosuje słowa dotyczące teatru. • Dzieli rytmicznie słowa (na sylaby). • Rozmawia na temat obrazka przedstawiającego osoby pracujące w teatrze. • Poznaje zawody związane z teatrem. • Rozwiązuje zagadki.	• Pomaga przy tworzeniu dekoracji teatralnej. • Wie, jak korzystać ze wspólnych zabawek. • Doświadcza swojej przynależności do grupy przedszkolnej i do rodziny. • Naśladuje czynności dorosłych. • Porządkuje swoje miejsce po zabawie. • Słucha uważnie nauczyciela. • Uczestniczy w zabawach swobodnych.	• Naśladuje ruchem poruszanie się zwierząt. • Własnymi słowami opowiada o inscenizacji. • Stosuje słowa związane z teatrem. • Uczestniczy w zabawach z elementami pantomimy. • Tańczy w rytm muzyki. • Ilustruje ruchem słowa piosenki. • Tworzy i wystawia przedstawienie kukielkowe. • Uczestniczy w swobodnych zabawach w kąciu teatralnym. • Ogląda film <i>W teatrze</i>. • Zabawy parateatralne. • Wykonuje eksperyment plastyczny. • Reaguje ruchem na muzykę. • Przygotowuje się do występu w przedstawieniu teatralnym. • Zapamiętuje i odtwarza proste rytmy. • Prezentuje swoją rolę na przedstawieniu.	• Przestrzega zasad społecznych ustalonych w grupie przedszkolnej. • Opowiada o przyjaźni. • Poznaje świat poprzez doświadczenia innych ludzi.

II/I Baśnie, bajki, bajeczki	• Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. • Uczestniczy w zabawach z elementem naśladowstwa, celowania, rozwijających współpracę i wyobraźnię. • Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnych, z elementem czworakowania, opowieści ruchowej.	• Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza, opowiadania. • Poznaje baśń <i>Czerwony Kapturek</i>. • Kojarzy przedmiot z utworem, w jakim go spotykamy. • Składa w całość według wzoru obrazki z baśniowymi postaciami. • Rysuje wzory po śladzie. • Liczy w zakresie 4. • Wskazuje różnice między obrazkami. • Kontynuuje proste rytmy. • Oddziela drobne elementy od większych. • Wyszukuje takie same obrazki. • Wymyśla nowe historyjki. • Rozwiązuje proste zagadki. • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego.	• Właściwie zachowuje się przy stole – samodzielnie spożywa posiłek. • Uczestniczy we wspólnych zabawach organizowanych przez nauczyciela. • Porządkuje salę po zabawach, zajęciach.	• Słucha utworów muzycznych. • Używa określeń: <i>cicho, głośno, wesoło, smutno, szybko, wolno</i>, w odniesieniu do muzyki. • Śpiewa piosenkę. • Rysuje wybranego bohatera baśni. • Wykonuje pracę z wyprawki plastycznej. • Ogląda ilustracje w książkach dla dzieci. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych ze śpiewem. • Opisuje wygląd baśniowych postaci.	• Poznaje wybrane wartości, np.: miłość, dobro, przyjaźń itp., na przykładach z życia, wybranych utworów. • Określa zachowanie bohaterów baśniowych. • Przestrzega istniejących zasad społecznych (wprowadzonych w grupie przedszkolnej).
II/II Muzyka wokół nas	• Uczestniczy w zabawach: z elementem skoku, bieżnych. • Uczestniczy w zabawach bieżnych.	• Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Słucha rymowanki i rytmicznie ją powtarza. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, wiersza, piosenki. • Naśladuje odgłosy zwierząt. • Naśladuje dźwięki instrumentów, rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty. • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego. • Nakłada takie same obrazki na siebie. • Wskazuje na obrazku źródło dźwięku znane z natury, naśladuje dźwięki natury na instrumencie.	• Wskazuje różne stany emocjonalne (np.: złość, smutek, radość, strach) przedstawione na obrazkach. • Podejmuje próby nazywania swoich emocji. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Aktywnie słucha muzyki, w tym muzyki relaksacyjnej, hejnału z wieży mariackiej. • Śpiewa piosenkę. • Wykonuje własny instrument i akompaniuje na nim. • Uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem instrumentów. • Improwizuje ruchem muzykę. • Gra na bębnie. • Pokazuje, jak się gra na instrumentach. • Układa trąbkę z naciętych części. • Koloruje wybrany przez siebie rysunek instrumentu. • Kończy rysować linie kredkami w odpowiednich kolorach, nazywa kolory.	• Poznaje świat poprzez własne doświadczenia.

II/III Nie jesteśmy sami w kosmosie	• Wita się z rówieśnikiem różnymi częściami ciała. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementem toczenia, równowagi. • Uczestniczy w spacerach po najbliższej okolicy przedszkola.	• Słucha z uwagą czytanych utworów literackich dotyczących kosmosu, ciekawostek o Ziemi. • Nazywa kolory. • Rozpoznaje planetę Ziemię na obrazkach. • Buduje statek kosmiczny z klocków. • Porównuje ufoludki, określa ich cechy. • Liczy do 4. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania, wiersza, piosenki. • Wypowiada się na podstawie wysłuchanego utworu i własnych przemyśleń. • Układa koła (UFO) od najmniejszego do największego. • Uczestniczy w zabawach badawczych. • Wskazuje kierunek, z którego dochodzi dźwięk. • Układa raketę według wzoru.	• Ogląda książki z ilustracjami przedstawiającymi obiekty nieznane z bezpośredniej obserwacji. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzeźnościowe względem dzieci i dorosłych (w przedszkolu, na ulicy).	• Wykonuje papierową raketę. • Lepi kule z plasteliny. • Obrysowuje kształty planet i je koloruje. • Słucha piosenki. • Ilustruje ruchem słowa piosenki.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
II/IV Projekt <i>Budowle</i>	• Przechodzi po przygotowanej ścieżce sensorycznej. • Uczestniczy w zabawach ruchowych: rozwijających szybkość, orientacyjno-porządkowych, z elementem czworakowania, utrzymania równowagi. • Ilustruje ruchem właściwości wybranych materiałów potrzebnych w budownictwie.	• Opisuje wygląd budowli. • Konstruuje różne budowle. • Słucha wiersza, opowiadania. • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego. • Tworzy pytania na dany temat. • Wypowiada się na temat pracy architekta. • Buduje z klocków i z figur geometrycznych. • Obrysowuje przedmioty w różnych kształtach. • Liczy w zakresie 3. • Rozumie znaczenie słów związanych z budowlami. • Składa obrazek z części. • Rysuje po śladzie. • Określa, które zdanie jest prawdziwe, a które – fałszywe.	• Poznaje zawód architekta; nazywa czynności, jakie on wykonuje, oraz narzędzia, jakich potrzebuje do pracy. • Wymienia podstawowe materiały budowlane (słoma, drewno, cegła). • Ogląda ilustracje zabytków z całego świata. • Poznaje nazwy budynków i budowli.	• Rysuje wymarzoną budowlę, wybrane zabytki. • Wykonuje model Pałacu Kultury i Nauki w Warszawie z dużych pudełek. • Ogląda film dotyczący pracy architekta. • Lepi z plasteliny kompozycję przestrzenną. • Wykonuje elementy potrzebne do stworzenia makiety. • Wykonuje drzewka do projektu makiety. • Planuje położenie budowli na makiecie. • Wykonuje makietę miejscowości.	• Przestrzega istniejących (wprowadzonych w rodzinie, w grupie przedszkolnej) zasad społecznych.
III/I	• Utrzymuje porządek w	• Rozpoznaje krokodyle wśród innych	• Uważnie słucha na-	• Słucha piosenki.	• Przestrzega umów do-

Zwierzęta z dżungli i sawanny	miejsu zabawy. • Bierze udział w zabawach: bieżnych, ruchowo-naśladowczych, z elementem skoku, podskoku.	zwierząt, potrafi je nazwać. • Poznaje przedstawicieli zwierząt egzotycznych. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Utrwala pojęcia: <i>duży, mały</i>. • Dostrzega charakterystyczne cechy zebry. • Przenosi kawałki bibuły za pomocą rurki do napojów trzymanej w ustach. • Rytmicznie dzieli słowa (na sylaby), z pomocą nauczyciela lub samodzielnie. • Nazywa zwierzęta i wskazuje ich cienie. • Nazywa zwierzęta na obrazku, kończy rysować „pyszczyki” lwów według wzoru, wskazuje właściwy cień lwa. • Rozwiązuje zagadki. • Segreguje zabawki według wielkości. • Zauważa rytm i próbuje go kontynuować.	uczyciela. • Dbą o salę przedszkolną. • Naśladuje czynności dorosłych. • Uczestniczy we wspólnych zabawach. • Stosuje formy grzecznościowe. • Spożywa posiłki, posługując się widelcem i łyżką. • Układa się do snu, jeśli czuje taką potrzebę. • Dbą o swoje ubrania, wiesza kurtkę na wieszaku.	• Ilustruje ruchem tekst piosenki. • Kalkuje różne faktury za pomocą kredek świecowych. • Obrysowuje i koloruje postacie zwierząt z wyprawki. • Wykonuje pracę <i>Wesoła zebra</i> (z wyprawki plastycznej).	tyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
III/II Zwierzęta naszych pól i lasów	• Bierze udział w zabawach ruchowych: z elementem skoku, podskoku, z piłką. • Naśladuje ruchem poruszanie się zwierząt.	• Rozpoznaje lisa wśród innych zwierząt, potrafi nazwać niektóre zwierzęta. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Rozmawia na temat wysłuchanych piosenek. • Wskazuje kierunek, z którego dochodzi dźwięki. • Wskazuje obrazek, którego brakuje. • Wskazuje rzecz w podanym kolorze. • Opisuje wygląd wiewiórki i jej zwyczaje. • Wymienia zasady zachowania się w lesie. • Stosuje słowa: <i>wysoko, nisko, wyżej</i>,	• Podczas spacerów zwraca uwagę na piękno najbliższego otoczenia. • Naśladuje czynności dorosłych. • Porządkuje swoje miejsce po zabawie. • Słucha uważnie nauczyciela. • Uczestniczy w zabawach swobodnych.	• Ozdabia sylwetę sowy. • Wykonuje: ptaka z ciastoliny, ptaka z papieru. • Wykonuje proste prace plastyczne (rysuje linie: proste i ukośne). • Ilustruje piosenkę ruchem. • Klaszcze i tupie rytmicznie. • Odpowiednio reaguje na różne sygnały dźwiękowe.	• Stosuje się do zasad ustalonych w grach planszowych.

		<i>niżej.</i> • Poznaje wybrane ptaki żyjące w Polsce. • Ogląda albumy przyrodnicze. • Nazywa zwierzęta i opisuje ich wygląd. • Układa prosty rytm z rysunków zwierząt. • Dmucha na piórka ułożone na ręce.			
III/III Marcowa pogoda	• Bierze udział w zabawach ruchowych: z chustą animacyjną, gumą, balonem, orientacyjno-porządkowych, ze śpiewem. • Obserwuje chmury podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym. • Bierze udział w biegu z przeszkodami.	• Określa aktualną pogodę. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wskazuje elementy zawarte w wysłuchanej piosence. • Liczy w zakresie 4, stosując liczebniki porządkowe. • Rozpoznaje kolegów i koleżanki po głosie. • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego. • Wskazuje różnice między obrazkami. • Wymienia wybrane zjawiska pogodowe. • Nakłada takie same obrazki na siebie (zabawa <i>Memory</i>).	• Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Słucha odgłosów natury i je naśladuje. • Maluje w rytmie muzycznym. • Wykonuje pracę plastyczną. • Gra na instrumentach perkusyjnych. • Wykonuje pracę z wyprawki plastycznej.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
III/IV Wiosenne przebudzenie	• Bierze udział w zabawach ruchowych: kształtujących postawę ciała, w parach, orientacyjno-porządkowych. • Ustawia się w parach i razem z grupą spaceruje wokół przedszkola.	• Zauważa i nazywa zmiany zachodzące wiosną w przyrodzie. • Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem wiosny – powroty ptaków (np. bociana), pojawiające się pierwsze kwiaty (przebiśniegi, krokusy). • Słucha utworów literackich dotyczących wiosny. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Słucha odgłosów przyrody i najbliższego otoczenia. • Nazywa kolory. • Wymienia jeden element na inny ele-	• Odkłada prace plastyczne do swojej półki. • Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. • Zwraca uwagę na piękno najbliższego otoczenia – okazów przyrodniczych.	• Dostrzega piękno wokół siebie – różnorodność roślin występujących w ogrodzie przedszkolnym. • Swobodnie improwizuje przy muzyce. • Śpiewa piosenkę. • Wykonuje grzechotkę z butelki i nasion. • Tworzy na grzechotkach akompaniament do piosenki. • Wykonuje pracę plastyczną.	• Poznaje świat poprzez doświadczenia – własne i innych ludzi.

		ment. • Eksperymentuje, bada przyrodę. • Kreśli na plecach kolegi różne wzory. • Mówi, co znajduje się na obrazkach. • Bawi się w kąciakach zainteresowań. • Zachowuje właściwy tor oddechowy.			
IV/I Wiosenne powroty	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: z pokazywaniem, z piłką, bieżniami.	• Rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki. • Omawia życie ptaków wiosną (budowanie gniazd). • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Dobiera dwa obrazki, które do siebie pasują. • Wyszukuje obrazki bociana wśród innych obrazków. • Dolicza do podanej liczby elementów i odlicza od podanej liczby elementów (o jeden element więcej lub o jeden element mniej). • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Wykonuje proste obliczenia na podstawie obrazków. • Tworzy przeczenia do podanych określeń przymiotnikowych. • Kończy rozpoczęte zdanie według własnego pomysłu. • Układa puzzle przedstawiające ptaki. • Określa położenie przedmiotów w przestrzeni.	• Porządkuje salę po zabawach, zajęciach. • Naśladuje czynności dorosłych. • Słucha uważnie nauczyciela. • Uczestniczy w zabawach swobodnych.	• Tworzy własne improwizacje ruchowe do muzyki poważnej. • Układa chodniczek w kółkach wiosny. • Wykonuje bociana z elementów. • Uważnie słucha odgłosów przyrody. • Śpiewa piosenkę. • Słucha utworów muzyki poważnej. • Odpowiednio reaguje na sygnały dźwiękowe.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
IV/II Wielkanoc	• Bierze udział w zabawach ruchowych: bieżniami, orientacyjno-porządkowych. • Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. • Sadzi kwiaty w ogrodzie przedszkolnym.	• Wie, co powinno się znaleźć w wielkanocnym koszyku. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Rozróżnia kraszankę i pisanekę. • Wypowiada się na temat wysłuchanej piosenki. • Poznaje symbole świąteczne. • Rozpoznaje przedmioty związane	• Dzieli się informacjami dotyczącymi rodzinnych świąt. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi. • Słucha uważnie nauczyciela.	• Lepi jajka z masy solnej. • Ilustruje ruchem utwory muzyki poważnej. • Wykorzystuje koła do wykonania pracy plastycznej. • Wykonuje kurczaka wielkanocnego (z wypychanki) i bociana (z wyprawki plastycznej).	• Poznaje świat poprzez doświadczenia – własne i innych ludzi.

		z Wielkanocą. • Rozwiązuje zagadki dotyczące świąt. • Układa puzzle o tematyce świątecznej. • Wskazuje różnice i podobieństwa między obrazkami. • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego. • Opowiada o tym, co robią ptaki wiosną (na podstawie obrazków). • Uczestniczy w ćwiczeniach: szczęki dolnej, języka, warg, podniebienia miękkiego.	• Uczestniczy w zabawach swobodnych.	• Bierze udział w eksperymentach plastycznych. • Rysuje po śladach rysunku krokusa i go koloruje.	
IV/III Wiosna na wsi	• Bierze udział w zabawach ruchowych na powietrzu. • Pokonuje tor przeszkód.	• Rozpoznaje zwierzęta wiejskie przedstawione na obrazkach. • Słucha z uwagą czytanego tekstu. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wskazuje jedną rzecz, którą potrafi robić dobrze. • Naśladuje odgłosy zwierząt. • Dopasowuje obrazek młodego zwierzęcia do obrazka jego mamy. • Liczy elementy w zbiorach. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Łączy ze sobą takie same obrazki. • Wskazuje, co nie pasuje na obrazku. • Mówi podane słowa wolno lub szybko. • Poznaje wybrane zwierzęta hodowane na wsi (dorosłe i młode).	• Porządkuje salę po zabawach, zajęciach. • Uczestniczy we wspólnych zabawach.	• Słucha piosenki. • Lepi z plasteliny figurki wiejskich zwierząt. • Wykonuje papierowe świnki. • Rytmicznie reaguje na muzykę. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy piosence. • Łączy kropki i koloruje powstały rysunek.	• Przestrzega istniejących (wprowadzonych w grupie przedszkolnej) zasad społecznych.
IV/IV Dbamy o przyrodę	• Bierze udział w zabawach ruchowych: z elementem przysiadu, kształtujących prawidłową postawę ciała, z elementem celowania.	• Wie, jak można chronić przyrodę. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wie, jak segregować śmieci. • Wymienia wybrane prace wykonywane w ogrodzie. • Obserwuje pracę dorosłych dbających o rośliny. • Liczy na konkretach do 4.	• Współdecyduje przy wyborze zabawki, zabawy, w czasie zabaw w kąciakach zainteresowań. • Wykonuje drobne prace porządkowe w ogrodzie przedszkolnym.	• Śpiewa refren piosenki. • Wykonuje pracę z wyprawki plastycznej. • Ilustruje ruchem opowieść. • Uczestniczy w zabawach twórczych z gazetami. • Reaguje w ustalony sposób na przerwę w muzyce.	• Poznaje świat poprzez doświadczenia – własne i innych ludzi. • Przestrzega reguł gry.

		• Rysuje po śladach. • Pozna je otoczenie za pomocą zmysłu węchu. • Tworzy kodeks przyjaciela przyrody. • Dzieli kwiaty na cięte i doniczkowe. • Określa, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć. • Segreguje klocki według jednej cechy. • Układa puzzle o tematyce przyrodniczej. • Określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. • Rysuje na tacce z kaszą manną/pia skiem.			
V/I Moja miejscowość, mój region	• Bierze udział w zabawach: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, ruchowych z piłką.	• Wie, jakie obiekty znajdują się w najbliższej okolicy. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wie, kim był Fryderyk Chopin. • Bierze udział w zabawach dramowych. • Obrysowuje figury geometryczne. • Obserwuje najbliższe otoczenie, wymienia jego elementy. • Numeruje – liczy z zastosowaniem liczebników porządkowych. • Pozna je otoczenie za pomocą zmysłu dotyku. • Wykonuje wzory grafomotoryczne – linie proste, linie faliste. • Buduje z klocków. • Uczestniczy w ćwiczeniach warg. • Zapamiętuje treść krótkiego wiersza. • Pozna je różne zamknięcia.	• Używa zwrotów grzecznościowych w odpowiednich sytuacjach. • Określa miejsce zamieszkania (miasto, wieś) i mówi o symbolach swojej miejscowości (lub gminy). • Rozmawia o miejscach charakterystycznych dla danego regionu. • Ogląda zdjęcia, pocztówki, mapy i foldery z najbliższej okolicy. • Porządkuje w grupach kąciki tematyczne.	• Śpiewa refren piosenki. • Robi zdjęcia podczas spaceru po najbliższej okolicy. • Odbija klucz w glinie. • Wykonuje wspólnie z grupą album ze zdjęciami najbliższej okolicy. • Słucha nagrań muzyki ludowej.	• Pozna je najbliższe otoczenie poprzez obserwację – własną oraz innych.
V/II Moja ojczyzna	• Bierze udział w zabawach: muzyczno-ruchowych, ruchowych z piłką, bieżnych. • Ilustruje podane czynności ruchem. • Bierze udział w zaba-	• Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Pozna je dwa gatunki motyli i zapamiętuje ich nazwy (cytrynek, paź królowej). • Opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu w różnych miejscach. • Słucha uważnie wiersza o Syrence war-	• Wie, jak wyglądają polska flaga i polskie godło. • Podaje swoje imię i nazwisko. • Wykonuje zadania i bawi się w grupie. • Słucha uważnie na-	• Sprawnie rysuje flagę po śladzie. • Śpiewa piosenkę <i>Motylek</i>. • Koloruje flagę, wykonuje flagę z elementów. • Ogląda film <i>Polak mały</i>. • Słucha opowieści podczas	• Pozna je wartość patriotyzmu na podstawie opowiadania. • Przestrzega zasad gier grupowych.

	wach ruchowych na świeżym powietrzu.	szawskiej. • Rozpoznaje flagę Polski. • Segreguje zakrętki według kolorów. • Rysuje flagę Polski po śladzie. • Naśladuje i rozpoznaje odgłosy przyrody. • Wykonuje twórcze konstrukcje z klocków. • Wypowiada się prostymi zdaniami. • Rysuje wskazaną liczbę kropek na biedronce. • Dmucha na flagę.	uczyciela. • Uczestniczy w zabawach swobodnych.	nagrania muzyki relaksacyjnej.	
V/III Łąka w maju	• Bierze udział w zabawach: muzyczno-ruchowych z chustą animacyjną, ruchowych z elementem skoku.	• Potrafi wymienić przynajmniej dwóch mieszkańców łąki. • Poznaje wybrane owady – motyle, pszczoły. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wykonuje ćwiczenia oddechowe. • Liczy elementy, zaznacza ich liczbę za pomocą kropek. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Przenosi papierowe elementy za pomocą słomki do napojów. • Rozwiązuje zagadki. • Uczestniczy w zabawach badawczych. • Liczy do 4. • Umieszcza obrazki na ilustracji według instrukcji. • Oddycha w pozycji leżącej, z przedmiotem ułożonym na brzuchu. • Układa dowolny rytm z obrazków kwiatów.	• Zwraca uwagę na piękno najbliższego otoczenia. • Podczas spaceru obserwuje najbliższe otoczenie. • Porządkuje salę po zabawach. • Naśladuje czynności dorosłych.	• Śpiewa refren piosenki <i>Mała biedroneczka</i>. • Lepi z plasteliny. • Improwizuje ruchem przy nagraniu muzyki poważnej. • Ogląda reprodukcje obrazów i swobodnie wypowiada się na ich temat.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
V/IV Święto rodziców	• Bierze udział w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. • Uczestniczy w spacerze po okolicy przedszkola.	• Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Opisuje przedmioty z użyciem słów: <i>mały, duży</i>. • Wskazuje element, który nie pasuje na obrazku łąki.	• Wymienia zawody swoich rodziców. • Współpracuje w parach/grupach podczas zabaw. • Podaje imię kolegi/ko-	• Śpiewa piosenki i rozmawia na ich temat. • Słucha ulubionych bajek czytanych przez zaproszonych członków rodzin. • Wykonuje laurkę dla mamy	• Wie, jak ważna dla niego jest miłość mamy i taty.

		• Zapamiętuje prosty wierszyk i tekst piosenki. • Nazywa i liczy członków swojej rodziny. • Liczy w zakresie 4. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Uczestniczy w przedszkolnym spotkaniu z rodzicami z okazji ich świąt, wręcza upominki, przedstawia z grupą krótki program artystyczny. • Buduje domy z klocków.	leżanki z grupy, który ukrył/która ukryła się pod kocem. • Podaje swoje imię i nazwisko.	i taty. • Uczestniczy w krótkim montażu słowno-muzycznym z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. • Recytuje rymowaną, wiersz z odpowiednią mimiką, odpowiednim gestem, ruchem. • Lepi tort z plasteliny.	
VI/I Niby tacy sami, a jednak inni	• Bierze udział w zabawach ruchowych: z elementem celowania, ze śpiewem, orientacyjno-porządkowych, z chustą animacyjną. • Robi babki z piasku w ogrodzie przedszkolnym.	• Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Kreśli kształt koła i ozdabia je według własnego pomysłu. • Liczy obiekty. • Nazywa kolory i podaje skojarzenia z przedmiotami w tych kolorach. • Eksperymentuje podczas obserwacji otoczenia. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Dostrzega, że dzieci, choć różne fizycznie, są takie same. • Rysuje drogę od jednego obrazka do drugiego. • Odnajduje rzecz opisaną przez drugą osobę. • Określa liczbę uderzeń piłki o podłogę. • Ogląda piłki i wskazuje, czym się różnią. • Znajduje foremkę o takim samym kształcie jak podana. • Odgaduje, który z rówieśników do niego mówi.	• Rozumie znaczenie słowa <i>tolerancja</i>. • Stosuje zwroty grzecznościowe. • Bierze udział w zabawach integracyjnych. • Słucha opowiadań o życiu ludzi różnych narodowości. • Współdecyduje o wyborze zabawy. • Nawiązuje niewerbalne i werbalne kontakty z osobami różnych narodów.	• Śpiewa refren piosenki <i>Piłka</i>. • Rysuje kolorową kredą na chodniku. • Słucha muzyki relaksacyjnej, piosenek z repertuaru dziecięcego. • Wykonuje pracę plastyczno-techniczną.	• Poznaje świat poprzez doświadczenia – własne i innych ludzi. • Wyraża swoje <i>ja chcę</i> w konfrontacji z <i>inni też chcą</i> podczas zabaw.
VI/II Wakacyjne po- dróżce	• Bierze udział w zabawach: ruchowych, rozwijających reakcję na sygnał, bieżnych. • Zna zagrożenia wynika-	• Nazywa pojazdy. • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Wypowiada się na temat spędzania cza-	• Organizuje z rówieśnikami kącik tematyczny o pojazdach. • Podaje swoje imię i nazwisko.	• Śpiewa piosenkę. • Wykonuje pracę plastyczną (autobus) z wypychanki. • Uczestniczy w zabawach	• Przestrzega istniejących (wprowadzonych w rodzinie, w grupie przedszkolnej) zasad

	jące z oddalania się od rodziców nad wodą, nawiązywania kontaktów z nieznajomymi podczas wাকji.	su w różnych miejscach. • Liczy obiekty. • Grupuje elementy i ocenia, gdzie jest ich najwięcej lub gdzie jest ich najmniej. • Poszerza wiedzę o pojazdach. • Określa położenie przedmiotów w przestrzeni. • Rozpoznaje przedmiot za pomocą zmysłu dotyku. • Słucha odgłosów pojazdów i je naśladuje.	• Dzieli się wrażeniami z pobyków poza swoim miejscem zamieszkania.	ruchowo-naśladowczych. • Rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe (czerwona, żółta, niebieska) i wybrane barwy pochodne (zielona, pomarańczowa, fioletowa). • Wykleja rysunek plasteliną.	społecznych.
VI/III Pożegnania nadszedł czas	• Bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem sprzętu terenowego. • Ustawia się w szeregu i w rzędzie. • Spożywa owoce. • Nie spożywa nieznanych roślin, zna zagrożenia wynikające z ich spożycia.	• Słucha z uwagą wiersza. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Wypowiada się na temat pociągów. • Obserwuje w sposób bezpośredni zmiany zachodzące latem w przyrodzie. • Wie, jak bezpiecznie zachowywać się nad wodą. • Dobiera kolor koła do obrazka lodów; określa, jaki smak mogą mieć lody. • Przelicza elementy, dodaje i odejmuje na palcach. • Poznaje owoce dojrzewające latem, np.: truskawki, jagody. • Używa określeń: <i>szybko</i>, <i>wolno</i>, w odniesieniu do jadącego pociągu. • Dmucha na kulki wykonane z papieru. • Poznaje różne rodzaje środków transportu. • Określa, czy dany pojazd lata, jeździ czy pływa.	• Dzieli się swoimi przeżyciami związanymi z pobytem w przedszkolu. • Właściwie zachowuje się przy stole, samodzielnie spożywa posiłek. • Wymyśla zabawy dla siebie i dla innych. • Integruje się z innymi dziećmi.	• Śpiewa refren piosenki. • Wykonuje pracę plastyczną. • Wykonuje sałatkę owocową. • Układa sylwety żagłówek z figur geometrycznych, według wzoru.	• Przestrzega umów dotyczących zgodnego funkcjonowania w grupie.
VI/IV Projekt <i>Las</i>	• Uczestniczy w zabawach ruchowych: rozwijających spostrzegawczość, z elementem skłonu, czworakowania, orientacyjno-porządkowych. • Spaceruje z grupą po	• Podaje nazwę wybranego drzewa. • Stosuje określenia: <i>wysoki</i>, <i>niski</i>. • Odróżnia drzewa liściaste od iglastych. • Tworzy pytania na temat lasu. • Ogląda okazy pod lupą. • Słucha wiersza. • Swobodnie rozmawia na temat lasu. • Rysuje bez odrywania kredki od kartki.	• Wie, na czym polega praca leśniczego. • Wspólnie z rodzicami sadzi drzewo. • Naśladuje czynności dorosłych. • Porządkuje swoje miejsce po zabawie.	• Wykonuje ciasto owocowe z plasteliny. • Ogląda film. • Wypowiada się na temat filmu. • Tańczy przy spokojnej muzyce. • Uczestniczy w zaba-	• Poznaje świat poprzez doświadczenia – własne i innych ludzi.

	najbliższym otoczeniu przedszkola. • Przewycięża niechęć do jedzenia nieznanych potraw.	• Nazywa owoce lasu, określa ich kolor i wielkość. • Wypowiada się na temat zwierząt leśnych. • Nazywa wybrane drzewa w lesie i wymienia nazwy zwierząt żyjących w lesie. • Układa puzzle i wypowiada się na ich temat. • Kończy (rozpoczęty przez nauczyciela) rytm z obrazków.		wach ruchowo-naśladowczych. • Obrysowuje liście techniką frotażu. • Uczestniczy wykonywaniu koktajlu z jagód.	
--	--	--	--	---	--